

Абдулаева З.М.  
век. спец. РЧО

## Доклад

на августовском совещании пед. работников ОО Гумбетовского района в 2021-2022  
уч.году

### **О внедрении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях Гумбетовского района в рамках нового 2021-2022 учебного года.**

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

С чего все началось?

На совещании о ситуации в сфере образования в условиях распространения коронавируса Президент страны В.В.Путин отметил, что необходимо укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы.

В дальнейшем, в пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей".

«Президент предложил сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. — Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Для системы образования вопросы воспитания детей всегда в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Она дает школьникам дополнительные возможности для самореализации, воспитывает в них взаимное уважение, ответственность, любовь к Родине. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону

№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений был год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам. И с первых дней нового 2021/22 учебного года мы начинаем работу по новым воспитательным программам.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, в школах все должно способствовать воспитанию: программы, темы, с которыми педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространства учебных заведений.

Во-вторых, в соответствии с поправками, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. В ныне действующем Законе "Об образовании" в перечне реализуемых в школах программ были только основные образовательные программы (начального, основного, среднего образования). Теперь туда вносится и воспитательная программа. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями», — сказано в пояснительной записке.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. Программы должны содержать следующие пункты: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитания.

При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом,

поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей.

Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Понятие «Примерная воспитательная программа» приобретает совсем другую коннотацию. Дело в том, что слово «пример» имеет в русском языке два противоположных толкования. Одно – как что-то необязательное («это для примера»). И в этой логике принципиально выстроена обсуждаемая Примерная программа воспитания. Коллектив разработчиков постоянно подчеркивал, что никому не навязывает направления воспитательной деятельности, а рекомендует их набор как конструктор. Каждая образовательная организация может выбрать из него что-то наиболее отвечающее укладу организации, менталитету среды, воспитательным традициям и добавить еще свое: социальные школьные проекты, и дискуссионные площадки, и спортивные праздники, и "капустники". А еще - театры, музеи, выставки, совместные мероприятия с родителями. Ну и, конечно, особая роль у классных руководителей: классные часы, совместные игры и тренинги с учениками, поддержка ребенка в трудных ситуациях... Школа может выбрать из этого "конструктора" именно то, что нужно ей. А от ненужного - отказаться. В прошлом году программа прошла апробацию в 730 школах и получила самые положительные оценки. Таким образом, в программе сохраняется ресурс свободы. И вместе с тем примерная программа защищает воспитательную деятельность от ее имитации, подводя под нее солидную научную, методическую и содержательную базу.

Однако, в русском языке есть и другая трактовка понятия «пример» – как обязательной нормы, образца, неукоснительного для точного выполнения. Складывается ощущение, что трактовка понятия «пример» в Примерной рабочей программе воспитания, как она трактуется в проекте поправок в Закон, содержит в себе именно эту императивную модальность.

И несколько слов о втором важном документе – Примерном календарном плане воспитательной работы, который определяет перечень мероприятий по срокам их осуществления. Даже на федеральном уровне у нас есть очень много значимых дат и событий, имеющих большой воспитательный потенциал. И это замечательно. Но к этому добавляются региональные, муниципальные. И, разумеется, в самих образовательных организациях есть такие значимые даты и традиционные события. Поэтому здесь главное – удержаться в рамках разумного и не допустить перегрузки.

Однако, в русском языке есть и другая трактовка понятия «пример» – как обязательной нормы, образца, неукоснительного для точного выполнения. Складывается ощущение, что трактовка понятия «пример» в Примерной рабочей программе воспитания, как она трактуется в проекте поправок в

Закон, содержит в себе именно эту императивную модальность.

**\*И несколько** слов о втором важном документе – Примерном календарном плане воспитательной работы, который определяет перечень мероприятий по срокам их осуществления. Даже на федеральном уровне у нас есть очень много значимых дат и событий, имеющих большой воспитательный потенциал. И это замечательно. Но к этому добавляются региональные, муниципальные. И, разумеется, в самих образовательных организациях есть такие значимые даты и традиционные события. Поэтому здесь главное – удержаться в рамках разумного и не допустить перегрузки.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает с учетом примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. Новая программа позволит организовать воспитательную работу в зависимости от возможностей учебного заведения. Особое внимание при разработке программ воспитания необходимо обратить на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства. Кроме этого, несомненно, важно уделять внимание истории и традициям региона, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину.

В части содержательного наполнения программы в помощь педагогам разработаны модули программы воспитания, которые лежат в основе всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

В период составления и реализации программ по воспитанию педагогам будет необходима поддержка и помощь как со стороны администраций школ, так и со стороны комитета. Безусловно, полноценная методическая поддержка со стороны ДИРО, была оказана в полном объеме.

К составлению примерной программы воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы. У всех них есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться. ДИСТАНЦИОНКА

Конечно, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому необходим мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников.

На каких ценностях мы будем воспитывать наше подрастающее поколение? Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Речь сегодня не идет о введении в школьную программу дополнительных уроков, на которых будут выставляться оценки "за патриотизм". Это будет единый процесс образования и воспитания",

Однозначно, этот документ задает новую стратегию воспитательной деятельности на длительную перспективу и порождает новую

реальность. Поэтому жизнеспособность Примерной программы в новых условиях теперь определяется не столько ее внутренними несущими ценностными конструкциями, сколько тем, как она впишется в новую конфигурацию в сфере воспитания учеников.

В соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

Понятно, что Программа создавалась и апробировалась на протяжении 2018–20 гг. в одной ситуации, определенной трактовкой сферы воспитания в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в которой не было сформировано содержание воспитательной деятельности, а был лишь определен ее потенциальный адресный субъект «интересы личности, общества и государства».

Теперь, согласно Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» такое содержание определено. Сформулировано девять обязательных направлений воспитательной деятельности, охватывающей все уровни образования от начального до магистратуры.

#### **Это формирование:**

1. Чувства патриотизма.
2. Чувства гражданственности.
3. Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества.
4. Уважения к закону и правопорядку.
5. Уважения к человеку труда.
6. Уважения к старшему поколению.
7. Взаимного уважения.
8. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
9. Бережного отношения к природе и окружающей среде.

Все это безусловно важные направления. Их перечень, возможно, будет еще расширен.

Но и сейчас, Эти направления задают цели и содержание деятельности, и

**В соответствии с требованиями законодательства с 1 сентября 2020 г. образовательные программы начального, основного и среднего общего образования должны содержать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В связи с этим мы решили подготовить публикацию о том, что необходимо сделать директору школы в связи с данным нововведением. Прежде всего, нужно помнить и постоянно говорить своим педагогам, что воспитательная работа — такая же обязанность учителя, как и учебная. Какие аргументы при этом использовать, рассказывается в первой**

части представленной ниже публикации. Далее описываются содержание новых требований законодательства к образовательной программе и действия руководителя в связи с их введением с 1 сентября 2021 г. Наконец, в заключительной части материала предлагаем образец приказа о создании рабочей группы по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Кто же все-таки должен заниматься воспитанием детей?**

С точки зрения российского законодательства **образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273)).

Право на обучение (реализацию общеобразовательных программ) предоставляется как школе, так и родителям (законным представителям) обучающихся (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ № 273). А вот обязанность обеспечить получение детьми образования возлагается на их родителей: основного общего — частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации (далее — Конституция), а общего (в том числе и среднего) — частью 2 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации (далее — Семейный кодекс) и пунктом 1 части 4 статьи 44 ФЗ № 273. На школу же возлагается обязанность обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 1 ч. 6 ст. 28 ФЗ № 273).

*Воспитание детей является не только правом, но и обязанностью родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции, ч. 1 ст. 63 Семейного кодекса). И именно **родителям предоставляется преимущественное право как на обучение, так и на воспитание детей** перед всеми другими лицами (в том числе и юридическими), но на них же **возлагается и ответственность за воспитание** и развитие своих детей (ч. 1 ст. 63 Семейного кодекса), а органы государственной власти, местного самоуправления и образовательные организации **лишь оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ч. 2 ст. 44 ФЗ № 273).*

Однако следует отметить, что ответственность родителей, предусмотренная действующим законодательством, выглядит весьма условной. Неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП)). На практике же ситуация обычно складывается совсем иначе — дисциплинарные взыскания и административные штрафы накладываются на школу и ее должностных лиц: директора, его заместителей, педагогических работников.

### **Новые требования законодательства к образовательной программе**

До 1 сентября 2020 г. ФЗ № 273 определял образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2).

Лишь в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) общего образования указывалось, что содержательный раздел программы:

- начального общего образования (далее — НОО) должен включать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ч. 16 ФГОС НОО);
- основного общего образования (далее — ООО) должен включать программу воспитания и социализации обучающихся (ч. 14 ФГОС ООО);
- среднего общего образования (далее — СОО) должен включать программу воспитания и социализации обучающихся (ч. 14 ФГОС СОО).

Но с 1 сентября 2020 г. ситуация изменилась. Теперь **образовательная программа** определяется как **комплекс основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, **который представлен** в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы** (пп. «б» параграфа 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» по вопросам воспитания обучающихся (далее — ФЗ № 304)). А это значит, что **ответственность за воспитание обучающихся перекладывается на образовательную организацию**, поскольку именно образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ (ч. 7 ст. 28 ФЗ № 273).

Теперь процесс воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно (ч. 1 ст. 12.1 ФЗ № 273).

Стоит обратить особое внимание, что:

- в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии в образовательной организации) (ч. 3 ст. 12.1 ФЗ № 273);
- при принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение советов обучающихся и советов родителей (ч. 3 ст. 30 ФЗ № 273).

Поскольку перечисленные выше требования законодательства вынуждают руководителей образовательных организаций провести значительную работу по совершенствованию образовательных программ и локальных нормативных актов, отрядным выглядит то обстоятельство, что эти документы подлежат приведению в соответствие с вышеуказанными требованиями лишь к 1 сентября 2021 года (ч. 2 ст. 2 ФЗ № 304). Времени уже нет, но работа должна быть сделана!

### **Что же следует обязательно сделать?**

Поскольку совет обучающихся и совет родителей имеют право, но не обязаны принимать участие в разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, тот факт, что такое право этим советам было предоставлено, во избежание конфликтных ситуаций, следует зафиксировать. Представляется разумным приказом по школе создать рабочую группу по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, включив в ее состав представителей совета родителей и совета обучающихся (по согласованию). Пример такого приказа приведен в Приложении.

*Так как об изменениях, внесенных в образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (ч. 3 ст. 2 ФЗ № 304), не стоит затягивать с корректировкой образовательных программ, поскольку процесс информирования потребует значительного времени.*

Обновленные образовательные программы должны быть размещены на официальном сайте школы в течение 10 рабочих дней после вступления в действие обновленной редакции программ (п. 6 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации

об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства России от 10.07.2013 № 582).

Целесообразно организовать письменную фиксацию факта ознакомления обучающихся и их законных представителей с изменениями, внесенными в образовательные программы в соответствии с новыми требованиями. Информацию о подтверждении факта ознакомления с изменениями, внесенными в образовательные программы, следует включить и в образец заявления о поступлении в школу.

## Приложение

### Образец приказа о создании рабочей группы по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Муниципальное общеобразовательное учреждение № \_\_\_

Приказ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №

—

*О создании рабочей группы по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы*

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 и ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **приказываю:**

1. Создать рабочую группу по разработке программ воспитания начального, основного и среднего общего образования и календарных планов воспитательной работы этих уровней образования в следующем составе:

руководитель группы: Ф.И.О., заместитель директора (воспитательная работа);

члены группы: Ф.И.О., социальный педагог;

Ф.И.О., председатель методического объединения классных рук.;

Ф.И.О., старший вожатый;

Ф.И.О., председатель совета родителей (по согласованию);

Ф.И., председатель совета обучающихся (по согласованию).

2. Рабочей группе при разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы руководствоваться:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Примерной программой воспитания, утвержденной 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО 2020 года «О разработке программы воспитания».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ф.И.О., заместителя директора (воспитательная работа).

Директор школы \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

С приказом ознакомлены  
и согласны (не согласны):

№ п/п	Согласен (не согласен)	Подпись	Фамилия	Дата
-------	------------------------	---------	---------	------

**Резолюция**  
**августовской конференции работников образования**  
**МР «Гумбетовский район» по теме:**  
**«Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов**  
**воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового**  
**учебного года»**

**В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся»,** подписанным 31 июля 2020 года Президентом РФ Путиным, который устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, являющейся составной частью образовательных программ и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, предлагаю:

1. Обеспечить корректировку новых программ воспитания, рассчитанных на 5 лет (на 2021-2026 г.г.) и планов на 2021-2022 уч.год до 1 сентября 2021 года и внедрить в работу образовательных организаций.
2. Каждой образовательной организации иметь свою Программу воспитания и свой календарный план, составленные по модульному принципу с учетом специфики школы. При этом не допустить смешивание модульного принципа с планированием по направлениям.
3. В обязательном порядке в Программах воспитания указать сначала инвариантные, затем вариативные модули.
4. В ОО подготовить и составить для СОШ- 3 отдельных календарных плана (начальн.образов.,основн.образов. и средн. общеобразовательные уровни), для ООШ-2, для НОШ-1, строго соотнесенные с Программами воспитания школы, т.е., модули в Программе должны совпадать с модулями в календарных планах.
5. Не допускать формальное заполнение раздела «Особенности, организуемого в школе воспитательного процесса», записав только название школы.
6. Методслужбам отдела образования и самих образовательных организаций оказать помощь классным руководителям в организации деятельности по планированию воспитательной работы по новым программам воспитания.
7. В связи с тем, что в поправках к Конституции РФ закреплён принцип единой системы воспитания и образования в России, за реализацию Программы воспитания и календарного плана в равной степени будут нести ответственность заместители директоров по учебной части и воспитательной части совместно со ст.вожатыми, другими службами и классными руководителями.
8. Включить в модуль «Ключевые общешкольные дела» 4-5 мероприятий Юнармии и РДШ.
9. Провести в октябре 2021 года семинар-совещание с зам. дир.по ВР СОШ и ответственными за организацию воспитательной работы в других школах.

**Абдулаева З.М.**