

Утверждена распоряжением администрации

МР «Гумбетовский район»

от « 10 » 08 2022 г. № 75

Концепция

развития дополнительного образования детей

МР «Гумбетовский район» до 2030 г.

I. Общие положения.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (далее – Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в МР «Гумбетовский район» до 2030 г.

Концепция разработана с учетом статьи 67 Конституции Российской Федерации, на основе концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-Р

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей в МР «Гумбетовский район»

В 2014 -2021 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Культурная среда», входящего в состав национального проекта «Культура», были реализованы ряд мероприятий для развития дополнительного образования детей.

Значительно укрепилась материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей.

«Детская школа искусств» разместились в благоустроенных помещениях вновь построенного 3-х этажного здания «Центра традиционной культуры народов России», обеспечена квалифицированными специалистами, оборудованием, инструментами, инвентарем и работает успешно. За эти годы образован и размещен во вновь построенном со всеми условиями для работы 2-х этажном здании интерната для одаренных детей, с классами и кабинетами, оборудованной современной компьютерной и другой необходимой для занятий техникой.

Значительно укрепилась материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом.

Во всех средних и основных общеобразовательных школах созданы спортивные клубы, в школах Отремонтированы и функционируют спортивные залы, построено в сельских поселениях 8 Футбольных полей.

Приобретены необходимое оборудование, спортивный инвентарь для Чиркатинской детско-юношеской ^{спортивной} школы.

Все средние и основные школы получили лицензии на ^{проведения} проведения дополнительного образования. Согласно «Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей», утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ, выстроена структура (организации) дополнительного образования детей:

1. Межведомственный координационный совет МР «Гумбетовский район» в составе 9 человек, руководитель, заместитель гл. администрации муниципального района
2. Отдел по дополнительному образованию в структуре «Управления образования района» в составе 2-х специалистов и руководителя в ранге заместителя начальника Управления образования
3. Руководители средних и основных общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.
4. И руководители – преподаватели – тренеры учебных групп.
5. Вышестоящим звеном является региональный оператор «Малая академия наук» с региональным модельным Центром «навигатор ДОД»

Основным результатом реализации указанных мероприятий стало:

1. Стабильное функционирование ~~ранее~~ учреждений ДОД: «Детской школы искусств», «Детского Дома творчества», Чиркатинской детско-юношеской спортивной школы, с некоторым увеличением числа детей, охваченных дополнительным образованием.

Стали функционировать 19 кружков дополнительного образования детей в общеобразовательных школах с охватом более 500 детей, в основном спортивного, эколого-туристического, художественного направлений.

Целевая модель ДОД позволила обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в возрасте 5 до 18 лет в региональном «Навигаторе» и обеспечить персонифицированное финансирование 205 детей, обучающихся в 20 группах – «Детского дома творчества» по различным программам в 2020 и 2021 учебных годах.

Сохраняется возможность выдачи сертификатов персонифицированного финансирования большему количеству детей, обучающихся в группах и кружках ДО, что обеспечивает прозрачность и высокое качество обучения и воспитания при наличии высококвалифицированных специалистов.

Сертификаты ДОД дают возможность ребенку оплатить не менее одной дополнительной общеобразовательной программы и свободу выбора любого направления.

Из персонифицированного финансирования исключаются дети, обучающиеся в «Детской школе искусств».

Информационная система «навигатор ДОД» позволяет исключить повторный учет детей в системе дополнительного образования и в оперативном режиме получать данные по показателю, «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования», который рассчитывается в рамках эффективности деятельности главы МР «Гумбетовский район», а также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

III. Вместе с тем в системе дополнительного образования детей имеются ряд проблем, в том числе существенных, требующих решения.

Среди них:

1. Отсутствие у учреждений ДОД собственной инфраструктуры, обеспечивающей их деятельность. (размещены в зданиях общеобразовательных школ)
2. Разобщенность групп ДОД по населенным пунктам и мало- комплектность, что не позволяет оперативно управлять и обеспечить квалифицированными кадрами.
3. Незрелость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей детей из-за ограниченности количества программ для выбора по интересам и способностям детей.
4. Недостаточное обеспечение квалифицированными кадрами; старение квалифицированных кадров.
5. Ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования детей художественного направления для большинства детей и всех других направлений. Особенно для детей с ограниченными возможностями.
6. Значительное уменьшение финансовых средств сравнительно с периодом до 2019 года на период до 2020-2022 гг. на развитие ДОД детей, в том числе на создание новых мест ДОД
7. Ухудшение условий для выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей в связи ликвидацией МКУ «Интернат для одаренных детей» с.Мехельта
8. Неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей в связи сокращением два раза количества часов на внеурочную деятельность и по другим причинам.
9. Полное отсутствие организаций негосударственного сектора в работе по развитию дополнительного образования.
10. Отсутствие связи дополнительного образования с профессиональным образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и их участия в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

IV. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Целями развития дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целевые показатели реализации концепции приведены в приложении №1

Для достижения целей развития ДОД необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, с решением проблем, содержащих в части II- настоящей концепции развития ДОД.
2. Совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, исходя из фактической

численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе выдачи сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи.

За исключением «Детской школы искусств», организаций, реализующих дополнительные программы художественного направления, а также оказывающие информационно-консультационную поддержку родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования в районе нет.

3. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей инвалидов и детей С ОВЗ)

4. Расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного наследия народов России.

5. Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям комплектов, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образование, для реализации приоритетных направлений научно-технического развитие страны.

6. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

7. Распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («Школа полного дня» и др.) в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями общеобразовательных программ.

8. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора.

9. Расширение участия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций высшего образования в развитии и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

10. Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных организаций для вовлечения в научную деятельность.

11. Создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для

формирования здорового образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров.

12. Содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых по всем направлениям дополнительного образования.

13. Развитие системы творческих конкурсов, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

14. Совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике. Оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов.

15. Формирование в районе туристических маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями и его природой.

16. Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей.

V. Принципы организации дополнительного образования детей:

1. Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, повышение влияния на сферу дополнительного образования родителей и детей.

2. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.

3. Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

4. Возможность участия в Целевой модели путем внедрения персонализированного финансирования.

5. Практико – ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально экономического развития района, республики.

6. Преемственность дополнительных пред-профессиональных программ в области искусств.

VI. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

1. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для включения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональностью, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, въездные школы и др.), обеспечить междисциплинарный подход между областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

3. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создавать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровье - сберегающему и патриотическому воспитанию детей.

4. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создавать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части, интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природо-использование, биоинформатика, экология, наноинженерия и материалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

5. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создавать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D – прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

6. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества;

- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации.

7. В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия: для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности их профессиональной ориентации.

VII. Ожидаемые результаты реализации концепции . По итогам реализации

Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

1. Внедрение целевой модели ДОД.

2. Осуществление перехода на персонифицированное финансирование, обеспечивающее возможность оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами персонифицированного финансирования во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023г.) – не менее 25% детей до 2024 г., не менее 30% детей до 2030 г.

3. Создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы организаций дополнительного образования, отвечающая потребностям детей, их семей, реального сектора экономики района и региона.

4. Создание новых мест ДОД для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детской школе искусств.

5. Расширение возможностей для участия негосударственного сектора в реализации общеобразовательных программ.

6. Внедрить эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования («Школа полного дня» и др.)

7. Привлечь и расширить участие профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

8. Обеспечить взаимодействие с наставниками научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций.

9. Создать сеть технологических кружков, школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиациентров.

10. Обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе реализуемых в каникулярные периоды.

11. Создать функционирующую систему творческих конкурсов, фестивалей научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети оставшиеся без родителей.

12. Обеспечить финансовую и информационно-консультационную поддержку реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, детей – инвалидов, без учета социально-экономического положения семьи.

13. Создать условия для ~~по~~ регулярного проведения экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике; уточнить списки туристических маршрутов.

14. Создать условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров и реализовать меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональным развитии.

15. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

VIII. Этапы реализации концепции.

I – этап – 2022-2024 годы

II – этап -2025-2030 годы

На I этапе реализуются все мероприятия, для достижения результатов, предусмотренных в разделе VI.

На II этапе реализации Концепции планируется продолжать плановую работу по ее реализации.

Начиная с 2022 года Администрацией МР «Гумбетовский район», совместно с Министерством образования и науки РД будет проводиться мониторинг реализации концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов с представлением ежегодного отчета в Правительство РД

IX. Объем и источники финансирования мероприятий концепции.

Финансирование мероприятий по Реализации Концепции Распоряжением №678-р Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. предусмотрено за счет средств федерального бюджета в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству просвещения Российской Федерации и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в федеральном Законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, а также за счет средств субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и внебюджетных источников.

Государственная поддержка может также осуществляться путем представления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в рамках реализации проектов «Образование», «Культура», «Демография».