



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «ГУМБЕТОВСКИЙ РАЙОН»

368930, Республика Дагестан, Гумбетовский район, сел. Мехельта, ул.Имама Шамиля 27
тел.тел: (8 8722)98-96-52 Email. gumbetruo@yandex.ru

26.12. 2023 г

№96

ПРИКАЗ

**о мерах повышения эффективности мероприятий по развитию
Профессионального мастерства педагогов и
качества образования обучающихся**

Принимая во внимание, что качество образования обучающихся напрямую зависит от уровня научно-методической подготовки педагогов образовательных организаций; Управление образования администрации МР «Гумбетовский район» уделяет повышенное внимание планированию и проведению мероприятий, обеспечивающих грамотное сопровождение их на всех уровнях методической работы от региональной до образовательной.

Учителя, согласно графику Дагестанского Института развития образования (ДИРО), ежегодно проходят предметные курсы повышения квалификации, принимают участие во всех значимых мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РД и «ДИРО»: семинарах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др., что дает возможность при ответственном отношении реально повысить уровень знаний и методической подготовки.

Понимая важность повышения научно-методического потенциала педагогов для образования, для оказания необходимой информационной и организационно-методической помощи школам и педагогам района, заново создан и функционирует в составе 6 специалистов Информационно-методический центр Управления образования. (Руководитель Гусейнов З.А.)

Созданы и работают муниципальные и школьные команды методистов по организации работы развития функциональной грамотности обучающихся.

Центрами организации и площадками для обмена эффективными практиками работы по развитию функциональной грамотности обучающихся стали 6 опорных общеобразовательных школ по 6 (шести) основным направлениям развития функциональной грамотности.

Во всех школах района внедрена региональная модель наставничества, определены и утверждены наставники, из числа учителей имеющих большой опыт работы и высшие квалификационные категории; созданы наставнические

пары; определены направления совместной работы; проводится мониторинг выполнимой работы.

Основным центром, позволяющим педагогу непрерывно повышать уровень своего образования являются образовательная организация, где созданы методические советы школ, работают предметные методические секции, созываются педагогические советы, происходит ежедневный обмен опытом работы.

Большую работу по повышению самообразования учителей проводят в Муниципальных казенных образовательных учреждениях: Тляратинская СОШ, Игалинская СОШ, Н/Инховская СОШ, Чиркатинская СОШ, Н/Аргванинская СОШ и в некоторых других.

Но, несмотря на большой объем и разнообразие проводимой различными структурами работы по повышению профессионального мастерства педагогов района, заметного влияния на повышении качества знаний обучающихся и на развитие их функциональной грамотности она пока не оказывает.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ обучающихся, и итогов внутришкольных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад показывает низкий уровень качества знаний, умений, компетенций учащихся по многим предметам, особенно по математике, физике, химии и некоторым другим.

Такое положение дел с развитием функциональной грамотности и качества знаний обучающихся приводит к выводу о том, что реальный уровень предметных знаний и методической подготовки учителей в целом не соответствует требованиям Профессионального Стандарта учителя и выполнению требований обновленных федеральных государственных образовательных Стандартов 3-его поколения.

Анализ выполнения ВПР нашими учащимися по отдельным предметам, проведенный в 2022-2023 уч. году Лабораторией по ФГ ДИРО показал, что процент обучающихся, выполнивших работы на недопустимом уровне составляет 20 и более процентов.

Исходя из вышеизложенного

в целях реального повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и качества образования обучающихся,

Приказываю:

I. Отметить, что несмотря на определенные достижения некоторых образовательных организаций:

а) в целом проводимая в общеобразовательных организациях работа по повышению научно-методического уровня педагогов остается мало эффективной и как следствие, качество образования обучающихся остается низким, не отвечающим требованиям ФГ Образовательного Стандарта.

б) дирекции школ, увлекаясь общими мероприятиями, не уделяют должного внимания индивидуальной работе с педагогами с учетом дефицита их предметных и методических знаний, умений и компетенций, выявляемых в ходе посещения и анализа уроков, в ходе бесед и встреч и мониторинга функциональной грамотности учащихся, а также не стимулируют в достаточной степени рост профессионализма, мотивацию и ответственность педагогов за настоящее и будущее каждого обучающегося.

II. Предложить руководителям образовательных организаций:

а) провести глубокий анализ причин низкого качества знаний обучающихся по каждому предмету, с реальной оценкой деятельности каждого учителя, и обсудить вопрос на очередном заседании педсовета при подведении итогов полугодия с участием куратора образовательной организации из УО; определить и осуществить конкретные меры по устранению имеющихся недостатков и упущений в работе по повышению качества образования обучающихся.

III. Основным и самым важным механизмом развития профессионализма педагогов признать методическая работа образовательной организации, которая позволяет: решить проблему образовательной организации на основе системно-деятельного подхода, внедрения индивидуальной траектории для каждого обучающегося, обеспечения единства действий методической команды и всего коллектива, а также повышения уровня мотивации педагогов к профессиональному и творческому росту.

IV. Информационно-методическому центру УО (Гусейнову З.А.)

1. Планировать и проводить в образовательных организациях мероприятия, позволяющие анализировать и оценивать педагогическую деятельность учителя; развивать у педагогов современный стиль педагогического мышления и готовность к непрерывному самообразованию; а также умения оценивать не только уровень знаний и способностей учеников, но и умение пользоваться ими на практике, как это обозначено в требованиях ФГОС.

2. Практиковать проведение в каждой школе в месяц раз «методического дня», для содержательного обсуждения актуальных вопросов методики обучения и воспитания детей.

V. Специалистам УО кураторам образовательных организаций один день в неделю провести в курируемой школе для оказания необходимой организационно-методической помощи и контроля за ходом выполнения мероприятий по развитию качества образования и функциональной грамотности обучающихся

VI. Методической команде УО (т.Омаргаджиев А.Ю.)

а) обеспечить строгое выполнение муниципального плана по развитию функциональной грамотности обучающихся;

б) активизировать работу опорных школ по развитию функциональной грамотности обучающихся; добиваться, чтобы они стали центрами по обмену и распространению лучших практик развития функциональной грамотности

VII. Руководителям образовательных организаций:

а) довести настоящий приказ до каждого педагогического работника школы;

б) информацию о ходе выполнения настоящего приказа представить в УО к 20.03.2024г.

VIII. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на зам начальника Управления образования Омаргаджиева А.Ю.

Начальник УО

Г.М. Алигаджиев