

Аналитическая справка об уровне сформированности математической грамотности обучающихся ОО Гумбетовского района

В соответствии с Приказом МКУ «Управление образования» №96 от 26.12.2023 г. «О мерах повышения эффективности мероприятий по развитию Профессионального мастерства педагогов и качества образования обучающихся», методической командой Управления образования проведены мероприятия по оказанию методическим командам ОО помощи в разработке «дорожной карты» по обеспечению перехода к развитой системе организации педагогов школ к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по 6 основным направлениям.

Все 19 общеобразовательных школ района зарегистрированы на платформе РЭШ.

Три школы зарегистрировали всех педагогов и всех учащихся. Продолжается работа и в остальных школах по регистрации педагогов и учащихся в РЭШ организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий позволяющий формировать и оценить математическую грамотность обучающихся.

По математике на портале российской электронной школы с сентября 2023 г. по февраль 2024 г. в 13 школах созданы 29 работ, участвовало 355 учащихся, прошли работы 136 уч-ся, что составляет 38% общего числа (355) из них проверены 42 работы, что составляет 31%, проценты сформированности математической грамотности 22,1% - высокий уровень, 36% - повышенный, 20,5% - средний и 11,5 % - низкий, и 10,01% - недостаточный.

Считая уровень сотрудничества школ района с российской электронной школой, а также высокие показатели низкого и недостаточного уровней развития математической грамотности части учащихся, проведен семинар для учителей математики в Мехельтинской средней основной школе которая является опорной школой по развитию математической грамотности. С докладами о эффективных практиках развития математической грамотности выступили: учительница математики Игалинской СОШ – Лейла Магомедова М., учительница Мехельтинской СОШ -Астемирова Рабият М.

В целях повышении эффективности проводимой работы по развитию математической грамотности, учителям математики рекомендовано:

1. Более подследственное осуществление системно-деятельного подхода в обучении;
2. Акцентировать внимание на формировании умений пользоваться знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях;
3. Ознакомить детей с перечнем компетенции, которыми они должны владеть, и способами их формирования и оценки;
4. Принять к сведению результаты мониторинга, в том числе ВПР, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные и принять управленческие и методические меры;